**بطاقات المعالجة**

**البطاقة الزرقاء - المستوى الأول**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأخطاء** | **فرضيات** | **المعالجة** | **توجيهات** |
| 13 + 6= 73 | * عدم التمييز بين مراتب عدد في النظام العشري. * قراءة الأعداد من اليمين إلى اليسار والكتابة من اليسار إلى اليمين.   الإجراء غير السليم:  13  6 +  73 = | التجميع عشرة – عشرة  **1/ النشاط الأول:**  إليك 17 صورة حاول تجميعها (عشرات – وحدات) وضعها في الجدول  **النشاط الثاني**:  احسب عدد  الزهرات  بأسرع ما يمكن.  وضعها في جدول  المراتب.  **النشاط الثالث**:  ضع الأعداد الأتية في جدول المراتب: 37، 84، 7، 50   |  |  | | --- | --- | | العشرات | الوحدات | |  |  |   **النشاط الرابع:**   * أكمل المجموع:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 + 10 = . . |  | 23 + 4 = . . | | 6 + 32 = . . |  | 11 + 5 = . . | | 1**/ نقترح عد مجموعة من الأشياء بملء بطاقات وليكن العدد 37 ليكتشف أهمية التجميع باستعمال إجراءات شخصية**  **2/ دفع المتعلمين نحو التجميع عشرة/عشرة وكتابة العدد في جدول المراتب.**  **3/ التدريب على استعمال جدول المراتب.**  **4/ الجمع بالاستعانة بجدول المراتب مع تبرير الإجابة.** |

**البطاقة الخضراء - المستوى الثاني (س2/س3/ س4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **توجيهات** | **المعالجة** | **فرضيات** | **الأخطاء** |
| * **تحيين تعلمات المستوى الأول** | النشاط الأول:  - أكمل المجاميع الآتية مع التمثيل ببطاقات:  = 10+3 ، 23+4=  = 6+32  النشاط الثاني:   * جد المجموع:   عمودان و 6 قطع  3 أعمدة و 7 قطع  +  النشاط الثالث:   * جد نواتج المجاميع الآتية ثم مثلها ببطاقات.  |  |  | | --- | --- | |  |  |     27 + 56 =  44 + 86 =  103 + 49 = | - عدم التمييز بين مراتب عدد (غياب المفهوم)  - عدم إدخال الرقم المحتفظ به في الحساب | |  |  | | --- | --- | | 27 | + | | 59 | | 76 | = | |

**البطاقة البرتقالية - المستوى الثالث (س5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **توجيهات** | **المعالجة** | **فرضيات** | **الأخطاء** |
| * تصحيح تصور المتعلم في مفهوم النظام العشري وذلك بالرجوع إلى بطاقة المستوى الثاني.   الهدف من النشاط هو تصحيح الإجراء المتبع في كتابة حاصل القسمة من اليسار إلى اليمين (420).  يوظف المتعلم ما توصل إليه أثناء تمثيله للبطاقات في إجراء عملية القسمة في النشاط الأول (حيث يعتبر المتعلم عدد الأعمدة المتحصل عليه من الجمع هو حاصل القسمة وعدد الوحدات هو الباقي). | **النشاط 1:**   * جد نواتج المجاميع الآتية ثم مثلها ببطاقات.     44 + 86 =  27 + 56 =  103 + 49 =  **النشاط 2:**  أنجز عمليات القسمة التالية عموديا:    **النشاط 3:**  أنجز عمليات القسمة التالية:   |  |  | | --- | --- | | 3 | 36 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | 7 | 721 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | 4 | 480 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | 3 | 72 | |  |  | | * التعود على كتابة الأعداد انطلاقا من مرتبة الوحدات إلا في ناتج القسمة الإقليدية فإنه يكتب بداية من أعلى رتبة إلى أدناها. * الخلط بين مراتب العدد أثناء كتابة الحاصل. * واصل قسمة 0 (الباقي) على 3 (القاسم). * انطلاقا من معرفته أن الصفر ليس له معنى على يسار العدد فكتبه على يمينه. |  |