



# المعالجة التربوية

## La Remédiation

*Un pour tous, tous pour un*

الأستاذ : د/ صدقاوي كمال

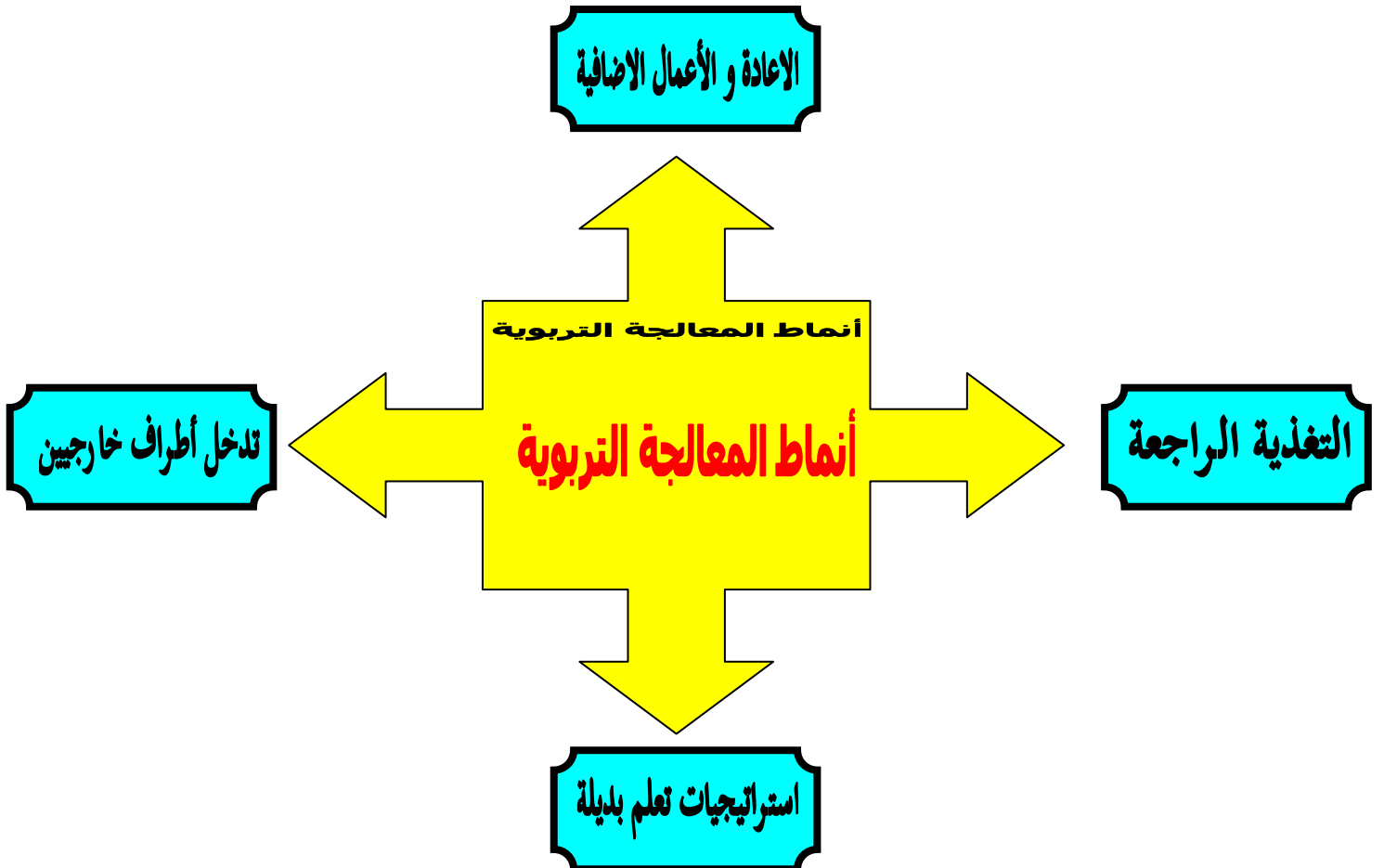


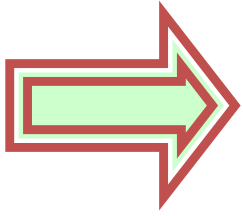
# المعالجة التربوية ..

## تعريف المعالجة التربوية

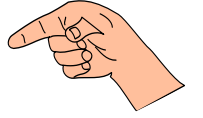
هي جهاز بيداغوجي ينصب فعله على إنتاج المتعلم لتحديد مواطن الخلل قصد تقديم حلول ناجعة.

## أنماط المعالجة التربوية





## 1- المعالجة التي تعتمد على التغذية الراجعة ..



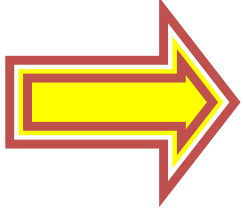
التصحيح للمتعلم في الحين.



تصحيح المتعلم لإنتاجه.



الموازنة بين التصحيح الذاتي و تصحيح الطرف الأخر.



## 2- المعالجة المعتمدة على الاعادة و الأعمال الإضافية ..



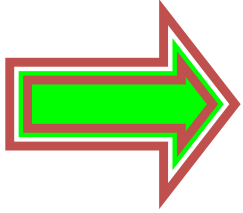
مراجعة مضامين مجددا من التعلم.



انجاز تمارين إضافية.



مراجعة الموارد غير المكتسبة بدعمها أو إعادة تعلمها.



## 3- المعالجة التي تعتمد على استراتيجيات تعلم بديلة ..



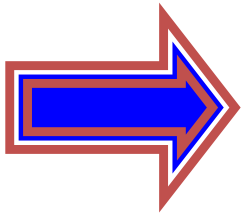
اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد إرساء الموارد ذاتها.



اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد إرساء الموارد المتعلقة بمضامين



معينة.



## 4- المعالجة التي تعتمد على تدخل أطراف خارجيين ..



طلب من المتعلمين حل وضعية إدماجية تتناول موضوع الخطبة بتجنيد الموارد المكتسبة و بعد تقويم وثائقهم عبر شبكة التقويم تبين لنا انه لم يتحقق عندهم التحكم الأدنى في استعمال وسائل المادة وقد تطلب منا ذلك اقتراح العلاج ...

## الهدف من العلاج ...؟؟؟

1. يستهدف العلاج تعديل مستوى المتعلمين الفردي أو الجماعي
2. تمكين أفراد الفصل من مواصلة التعلمت اللاحقة دون عوائق.
3. لم يعد الحكم بالنجاح أو عدمه سوى الأخذ بأسباب العلاج حتى يدرك المطلوب .

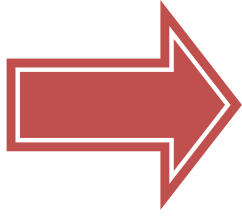
## معاور العلاج ...؟؟؟

1. تحديد الأخطاء التي وقع تشخيصها .
2. تحديد الصعوبات الأساسية المطلوب تذليلها ..
3. اختيار العلاج بشكل جماعي أو فردي يراعي الفروق الفردية .

## الجهاز العلاجي ...؟؟؟

العلاج الجماعي

العلاج الفردي



## 1- إذا كان العلاج جماعيا .

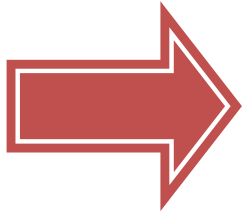


إذا كان العلاج جماعيا : يتم تحديد مستوى التدخل :

○ علاج فعلي: ( حين يعكس التقييم تعثرا لدى عدد هام من المتعلمين )

○ إعادة التعلم: بنسق جديد ( مجموع تلاميذ الفصل يبدون تعثرا يعيقهم عن

استيعاب التعلّات اللاحقة .



## 2- إذا كان العلاج فرديا .



إذا كان العلاج فرديا : يتم تحديد مستوى التدخل بالاعتماد على 03 تقنيات :

1. العمل حسب مستوى كل مجموعة :

بتوزيع التلاميذ إلى مجموعات حسب النقائص ويدعى كل تلميذ إلى إنجاز

العمل بمفرده ثم يقارن نتيجة عمله بنتائج عناصر المجموعة.

2. العمل بالتعاون :

يختار تلميذ لم يمتلك الكفاءة تلميذا متميزا ليساعده على تجاوز

الصعوبات ( لا يقدم الأجوبة للتلميذ المعان ) ..

3. العمل بالتعاقد :

يعقد التلميذ اتفاقا مع المعلم لإنجاز عددا من التمارين في وقت محدد .



يتم في القسم أو خارج خارجه ...؟؟

1- في القسم : يتم من قبل المعلم والتلاميذ ..

2- خارج القسم يتم من قبل :

- **المعلم نفسه..**
- **معلمون آخرون ..**
- **التلاميذ** : التلميذ نفسه ، صديق له ، ...
- **الأولياء** : يساهموا بمجهود في سبيل دعم قدرات أبنائهم ..
- **مختصون** : في ميدان التربية وعلماء النفس ....

كيف يتم العلاج ???



1- بداية التعلم ..

2- خلال التعلم ( عند ظهور صعوبات ) ..

3- فترة مبرمجة ( في نهاية دراسة مفهوم، في نهاية وحدة

تعلم...

## أدوات العلاج ...???

بطاقات عمل فردية غير مرفقة بالإصلاح ..



بطاقات عمل مرفقة بالإصلاح ..



تمارين علاجية جماعية ..



وضيعات لإعادة التعلم بنسق جديد ..



## المتابعة و تقييم العلاج

يتحقق المعلم من أن كل تلميذ كسب حدا أقصى من العلاج وأن يقيم النتائج على إثره

### التقنيات الثلاث للعلاج الذي يراعى الفروق الفردية

العمل حسب مستوى كل مجموعة	العمل بالتعاون	العمل بالتعاقد
<p>يتم توزيع التلاميذ حسب مجموعات ثلاثية أو رباعية حسب النقائص الملاحظة</p> <p>ويدعى كل تلميذ على العمل الفردي ثم مقارنة عمله بنتائج عناصر المجموعة</p>	<p>يجلس تلميذ متميز بجانب تلميذ لم يملك بعد الكفاءة ويساعده على تجاوز صعوباته ولكي يتم تعاون ناجح ينبغي احترام قاعدتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أن يختار التلميذ المعين والتلميذ المعان بعضهما بعضا .</li> <li>○ ان لا يقدم المعين الأجوبة للتلميذ المعان لكنه يفسر له بعض عناصر الدرس فيساعده في الوصول إلى الجواب الصحيح ..</li> </ul>	<p>كل تلميذ يعقد اتفاقا مع المعلم فيحدد له هذا الأخير عددا من الوضعيات لإنجازها في وقت محدد ..</p> <p>مثال : مذكرتان في الرسم وأخرى في قواعد اللغة لمدة أسبوع .</p>