**الموسم الدراسي 2020/2021**

المديرية الاقليمية : قلعة السراغنة

المجموعة المدرسية

الأستاذ(ة):

المستوى الثالث

**تقرير حول نتائج التقويم التشخيصي وخطة الدعم والمعالجة**

باعتماد نتائج التقويم التشخيصي ونتائج شبكات تقويمالتعلماتالمتعلقة بوحدات السنة الدزاسية الماضية وبعدتشخيصوفرزهذه النتائج ثم الوقوف على الصعوبات والتعثرات التالية:

|  |  |
| --- | --- |
| المادة | الصعوبات والتعثرات |
| اللغة العربية | * صعوبات في إعادة سرد أحداث حكاية أو قصة. * صعوبات في التحاور بلغة عربية فصيحة. * عدم القدرة على إنتاج حكاية أو جزء منها. * بطء في القراءة وعدم احترام علامات الترقيم. * ارتكاب الأخطاء عند التهجي باستمرار. * عدم احترام المدود عند قراءة الكلمات. * صعوبات في استخراج معلومات ضمنية من نص مقروء بسيط. * الخلط بين الحروف المتشابهة رسما والمتقاربة صوتا. * صعوبات في استعمال بعض الأساليب. * صعوبات في تحويل وتصريف بعض الأفعال. * عدم احترام مقاييس الخط عند نقل الكلمات والجمل. * ارتكاب الأخطاء عند النقل. * كتابة الحروف مقلوبة. * صعوبة في تنظيم الكتابة. * الخلط بين التاء المربوطة والمبسوطة. * عدم القدرة على التعبير بجملة بسيطة. |
| الرياضيات | * صعوبات في تقدير الأطوال. * صعوبات في إنشاء بعض الأشكال الهندسية الاعتيادية على تربيعات. * صعوبات في كتابة الأعداد من 0 إلى 999 بالحروف * صعوبات في حساب العدد المكمل في كتابة جمعية. * صعوبات عند وضع وإنجاز عملية جمع عددين بالاحتفاظ. * صعوبات في رسم الأشكال المتماثلة. * صعوبات في توظيف وحدتي قياس الكتل kg, g. * صعوبات في وضع وإنجاز عملية الطرح لعددين بالاحتفاظ. |
| اللغة الفرنسية | * Comprendre et produire un énoncé court et simple. * Identifier les phonèmes simples et les graphies qui leur correspondent. * Lire des syllabes, des mots et des phrases simples. * Écrire des graphèmes, des syllabes, des mots et des phrases simples. * Copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée. |

بعد تصنيف المتعلمين حسب حاجاتهم الخاصة، تم وضع خطة دعم لفائدة التلاميذ والتلميذات المعنيين. وفيما يلي الخطوط العريضة لبرنامج الدعم لتجاوز مختلف الصعوبات:

* تفيئ المتعلمين حسب حاجاتهم الخاصة في كل مادة.
* مراعاة الفروق الفردية عند التخطيطللأنشطة الداعمة والأنشطة الموازية.
* تنويع وضعيات الدعم المعتمدة بما تستدعيه الحاجة.
* تنويع الأدوات والوسائل.
* التركيز على الدعم الفردي أو الدعم بالأقران لتصفية بعض الصعوبات الخاصة.
* اعتماد طرائق وأساليب مختلفة لإعادة التعلم.
* متابعة وتقييم الخطة العلاجية.
* تحفيز وتشجيع المتعلمين على الإعداد القبلي بالمنزل.
* متابعة مستمرة للمتعلمين خاصة المتعثرين منهم.
* خلق مواقف تعليمية وتدليل الصعوبات أمام المتعثرين في مواقف خاصة.
* القيام بتدخلاتآنية لسدالثغرات وتجاوز الصعوبات قبل تراكمها.
* الاهتمام بالعامل النفسي من خلال التشجيع والتقدير والثناء.
* تنويع فضاءات التعلم.
* **الأنشطة الداعمة:**

|  |  |
| --- | --- |
| المادة | الأنشطة الداعمة المقترحة |
| اللغة العربية | * التركيز على المتعثرين بالتناوب على قراءة كل مايكتب من ملخصات ونصوص انطلاق طيلة الأسبوع والوحدة. * كتابةجزء من نص القراءة على السبورة بخط واضح،يشكل بألوان مغايرة تبرز الحروفالمعجمة وال القمرية وال الشمسية، وعلامات الترقيم وأدوات الربط. * يتناوب المتعثرون على قراءة الجزء المقترح مع إعطاء الوقت الكافي للمتعثرين ومساعدتهم على تخطي الصعوبات القرائية. * طرح أسئلة مركزة للفهم والتفكير يجيب عنها التلاميذ المتعثرون. * المطالبة باستخراج بعض الأساليب والنسج على منوالها. * تكليف المتعلمين بقراءة جمل أو أجزاء فقرات في المنزل وداخل الفصل الدراسي بصفة يومية مع توجههم للقراءة السليمة المراعية للمدود وعلامات الترقيم. * استغلال مكتبة القسم من خلال امداد بقصص قصيرة قصد قراءتها. |
| الرياضيات | * صياغة أنشطة داعمة مركزة وواضحة. * تكوين مجموعات صغرى تتكون من متعلمين متمكنين وآخرين متعثرين لتمكين بعضهم من مساعدة البعض الآخر. * إعطاء المتعلمين الوقت الكافي المتناسب مع وثيرة تعلمهم. * تقديم تعليمات واضحة وبسيطة. * نمذجة التعلمات. * تنويع الوسائل والدعامات: صور،بطاقات، وثائق سمعية بصرية. * تنويع فضاءات التعلم. |
| الانشطة الموازية | * خلق ظروف مناسبة لمشاركة المتعلم في اختيار الأنشطة وانجازها. * مناقشة قانون تعاونية القسم. * مسرحة النصوص. |