

الموضوع -

خاص بالمترشحين للمدرسين والأحرار

| خاص بكتابة الامتحان | المادة               | المعامل              | مدة الإنجاز  |
|---------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| .....               | التربية الإسلامية    | 1                    | 1 ساعة واحدة |
| .....               | الاسم والنسب : ..... | رقم الامتحان : ..... |              |

| خاص بكتابة الامتحان | المادة : التربية الإسلامية   | المعامل : 1     | مدة الإنجاز : 1 ساعة |
|---------------------|------------------------------|-----------------|----------------------|
| .....               | النقطة بالأرقام : ..... / 20 | بالحروف : ..... |                      |

x 6x

الوضعية التقييمية

شارك التلميذان أحمد وأسماء في حملة تضامنية نظمتها إحدى الجمعيات الخيرية لدعم الأسر الفقيرة، وعرضا تجربتهما في هذه الحملة على زملائهما في الفصل.  
قال أحمد: "لاحظتُ أن سكان الحي الذي نقتن به لا يدعُمون العمل الخيري، رغم أن إمام المسجد يذكر مراراً بفضل الإنفاق في سبيل الله، وبقوله تعالى: (إِنَّ الْمُصَدِّقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَقْرَبُوا اللَّهَ قَرَضًا حَسَنًا يُضَعَّفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ) . الحديد: 18 .  
قالت أسماء: " أوافقك الرأي، وأتذكر أن مساهمتهم في حملة النظافة كانت ضعيفة، وهذا يدعونا إلى التفكير في سبب قلة مساهمة بعض رواد مسجد الحي أيضاً، وكيفية تحفيز السكان وتشجيعهم على التضامن والمساهمة في العمل الخيري.

بعد قراءة متأنية لهذه الوضعية أنجز المهام الآتية لتساعد أحمد وأسماء على حل إشكالاتها:

1 - حدد القضية الأساس التي تعالجها الوضعية. (1ن)

❖ 2 - عرف المفهومين الآتيين: (1ن)

❖ الإنفاق :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الصفحة  
2 / 4

C : SCS 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي  
( يونيو: 2018 )

– الموضوع –

الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
مراكش - آسفي  
المركز الجهوي للامتحانات

خاص بالمترشحين للمدرسين والأحرار

| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز     |
|-------------------|---------|-----------------|
| التربية الإسلامية | 1       | ساعة واحدة<br>1 |

3- تضمنت الآية الكريمة من سورة الحديد الواردة في الوضعية أحكاماً وقيماً تسهم في حل بعض إشكالات الوضعية :

أ- الإظهار والإدغام من أحكام التنوين، استخرج من الآية مثالا لكل منهما؛ (1ن)

❖ الإظهار:.....  
❖ الإدغام : .....

وظف الآية الكريمة في تشجيع ساكنة الحي على الإنفاق في سبيل الله تعالى . (1ن)

ج- استدل بآية أخرى من سورة الحديد تشجعهم بها على الإنفاق في سبيل الله . (1ن)

4 - الزكاة من أشكال الإنفاق الواجب في الإسلام.  
أ- حدد مقصداً اجتماعياً ومقصداً اقتصادياً للزكاة. (1ن)

|        |
|--------|
| الصفحة |
| 3 / 4  |

C : SCS 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي  
( يونيو: 2018 )

– الموضوع –

خاص بالمترشحين للمدرسين والأحرار



| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز     |
|-------------------|---------|-----------------|
| التربية الإسلامية | 1       | ساعة واحدة<br>1 |

ب- اقترح تدبيرين عمليين لتحقيق الزكاة مقاصدها في المجتمع. (2ن)

5 - استخرج من الوضعية التقويمية مظهرا من مظاهر عدم اهتمام ساكنة الحي بالبيئة. (1ن)

6 - اقترح على ساكنة الحي وسيلتين عمليتين للعناية بجمال البيئة. (2ن)

❖ الوسيلة الأولى :

❖ الوسيلة الثانية :

7 - استغرب أحمد وأسماء من ضعف مشاركة بعض رواد المسجد في الحملات التضامنية وحملات النظافة؛

أ - حدد موقفك من تصرف رواد المسجد، مع التعليل. (1ن):



8 - أسسُ النبي صلى الله عليه وسلم لمجتمع يقوم على المحبة والتضامن والسلام والتعايش في المدينة المنورة؛ وهي القيم التي يجب أن

تتبنى عليها العلاقات الاجتماعية.

أ- استدل بأحد بنود وثيقة المدينة على حرص الإسلام على حفظ السلم في المجتمع. (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- وظّف أحد مواقف إيواء أم سليم أو أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنهما للنبي صلى الله عليه وسلم في تشجيع ساكنة الحي على المساهمة

في العمل الخيري. (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....




.....

9 - القيم المستفادة من سورة الحديد تساعد ساكنة الحي على الفهم الصحيح لعلاقة العقيدة بالشرعية، وتشجّعهم

على المساهمة في العمل الخيري. املأ الجدول أدناه بما يناسب: (3ن)

| السلوك الذي يجب تمثله  | الآيات المناسبة من سورة الحديد |
|--|--------------------------------|
| - وجوب استحضار مراقبة الله تعالى في التصرفات والأعمال لأن الله تعالى بكل شيء عليم. | .....                          |
|  | .....                          |
|  | .....                          |

|  |   |
|--|---|
|  | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....  |
| - التعجيل بالتوبة، وطلب المغفرة، وعدم التماذي في المعاصي والذنوب.                      | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....  |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <div style="text-align: center;">  <p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي<br/>(يونيو: 2018)<br/>- عناصر الاجابة -</p> <p>خاص بالمترشحين الممدرسين والأحرار</p> </div> | <div style="text-align: center;">  <p>السلطة الوطنية<br/>وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني<br/>والمعلمة العالي والبحث العلمي<br/>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين<br/>مراكش - آسفي<br/>المركز الجهوي للامتحانات</p> </div> |                   |
| <div style="text-align: center;">  <p>الصفحة<br/>1<br/>C : SCR 4</p> </div>  |  |                   |
| مدة الإنجاز   | المعامل  | المادة            |
| ساعة واحدة 1  | 1  | التربية الإسلامية |

ملحوظة: تراعى مضامين الإجابات المقترحة لا حرفيتها.

1 - القضية الأساس التي تعالجها الوضعية: ضعف مساهمة سكان الحي في العمل الخيري وأسبابها. (1ن)  
2 - الإنفاق: صرف المال في الأوجه الشرعية وفي سبل الخير والبر (0.5ن)  
القرآن الكريم: كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم هدى ونور للعالمين (0.5 ن)  
3 - الآية من سورة الحديد الواردة في الوضعية تضمنت أحكاماً وقيماً؛  
أ- مثال الإظهار: (قِرْضًا حَسَنًا) (0.5 ن) مثال الإدغام: (حَسَنًا يُضَاعَفُ) . (0.5 ن)  
ب- يوظف المتعلم مضاعفة الأجر والثواب للتشجيع على الإنفاق في سبيل الله. (1ن)  
ج- يمكن للمتعلم أن يستدل بآية مناسبة من سورة الحديد من قبيل: (يُن) .

- {أَمْوَا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفُسِهِمْ وَأَنْفُسُهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ} [الحديد: 7]
- {وَمَا لَكُمْ أَلَّا تُنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلِلَّهِ مِيرَاثُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا يَسْتَوِي مِنْكُمْ مَنْ أَنْفَقَ مِنْ قَبْلِ الْفَتْحِ وَقَاتِلٌ أُولَئِكَ أَكْبَرُ أَعْظَمُ دَرَجَةً مِنَ الَّذِينَ أَنْفَقُوا مِنْ بَعْدِ وَقَاتِلُوا وَكُلًّا وَعَدَ اللَّهُ الْحُسْنَى وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ} [الحديد: 10]
- {مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ} [الحديد: 11]
- 4 - أ- يحدد المتعلم أحد المقاصد الاجتماعية للزكاة كتقليص الفوارق الطبقيّة، / والتكافل بين الطبقات الاجتماعية .... (0.5ن)  
ويحدد المتعلم أحد المقاصد الاقتصادية للزكاة كاستثمارها في المشاريع التي تعود على المجتمع بالنفع، تحقيق تداول الأموال ورواجها. (0.5 ن)  
ب- يقترح المتعلم تدبيرين عمليين لتحقيق الزكاة مقاصدها في المجتمع: كصناديق الزكاة الجماعية / تنظيم الاستفادة منها من قبل مؤسسات متخصصة... (2 ن) (نقطة واحدة لكل تدبير)
- 5 - يستنتج المتعلم من الوضعية أن ضعف انخراط الساكنة في حملات النظافة مظهر من مظاهر عدم العناية بالبيئة. (1ن)
- 6 - يقترح المتعلم ما يساهم في جمال البيئة والمحيط أو نظافتهما؛ كإنشاء المساحات الخضراء والمحافظة عليها، وتخصيص أماكن خاصة بتجميع النفايات ..... (2 ن) (نقطة واحدة لكل وسيلة)
- 7 - أ- يعبر المتعلم عن رفضه لتصرفات ورواد المسجد بشكل خاص 0.5ن ، ويعلل بأنها تتنافى مع العلاقة الصحيحة بين الشريعة والعقيدة، وأثرهما على سلوك الفرد. 0.5ن (ويقبل كل تعليل مناسب)  
ب- الجدول:

| حقوق الغير  | حقوق الله تعالى  |
|---|--|
| أطع والديك (0.5 ن) -<br>أنفق من طولك على أهلك (0.5 ن) | - لا تترك الصلاة المكتوبة متعمدا (5 . 0 ن)<br>- لا تشرك بالله شيئا (0.5 ن) - |

- 8 - أ- يستدل المتعلم بأحد بنود وثيقة المدينة التي تفيد أن غايتها تحقيق السلم في المجتمع ، وذلك بتأمين الناس بمختلف دياناتهم ومعتقداتهم على دمائهم وأموالهم وأعراضهم. (1ن)
- ب- يمكن للمتعمّل توظيف أحد مواقف إيواء أم سليم أو أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنهما و بذلهما لتشجيع الساكنة على المساهمة في العمل الخيري، كإعدادهم الطعام للصحابة يوم الخندق، وإيوائهما النبي صلى الله عليه وسلم وحراستهما له، أو خدمة أم سليم النبي صلى الله عليه وسلم.... (2ن) (ويقبل كل تركيب مناسب)  
9-

| السلوك الذي يجب تمثله  | الآيات المناسبة من سورة الحديد   |
|--|--|
| وجوب استحضار مراقبة الله تعالى في التصرفات والأعمال لأن الله تعالى بكل شيء عليم.   | {يَعْلَمُ مَا يَلْجُ فِي الْأَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ فِيهَا وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ} [الحديد: 4]<br>{يُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُؤَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَهُوَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ} [الحديد: 6]. (1ن) |
| التعجيل بالتوبة، وطلب المغفرة، وعدم التماهي في المعاصي والذنوب.                    | {أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ وَلَا يَكُونُوا كَالَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلُ فَطَالَ عَلَيْهِمُ الْأَمَدُ فَقَسَتْ قُلُوبُهُمْ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ فَاسِقُونَ} [الحديد: 16]. (1ن)   |
| وجوب اتباع الشريعة التي أنزل الله على أنبيائه ورسله/ وجوب إقامة العدل والقسط. (1ن) | {لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ} [الحديد: 25]   |