

الامتحان الجهوي الموحد لتليل
شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017

الصفحة
1/3

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
السنة الأولى	المستوى:	عناصر الإجابة وسلم التنقيط	

بسم الله الرحمن الرحيم
 عناصر الإجابة

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1	<p>أ- تعدد الموقف بعد الموافقة..... (0,5 ن)</p> <p>اتقليل الإسلام بعد رعاية لسنن وحفظ حقوقه مستوحاة أسرية أولاً واجتماعية ثاني..... (0,5 ن)</p> <p>ب- تصيد الموقف بعد الترشح بالموافقة..... (0,5 ن)</p> <p>العلول: يشير لترشح إلى بعض مما هي:..... (0,5 ن)</p> <p>عجل برب: وأحدة عن تخص هذه المسؤولية بفردها / حاجة كثير من الأسر - لتفككة ولعمولة إلى دعم الدولة والمجتمع المدني /</p> <p>وإدخ على المجتمع والدولة أن عهد النفس الحاضر في رعاية الأهل للأطفال.....</p>	2
2	<p>توضيح الرأي وتعليقه :</p> <p>توضيح الرأي: يعبر لترشح عن استجداده الكمي أو لجزئي مع رأي خالد..... (0,5 ن)</p> <p>التعليل الرأي: أن يكون التعليل منسجبا وملائما..... (0,5 ن)</p> <p>الإستخدام الكلي: يبرهن على أن وجود المهارات القيادية لا يقع في حالة غياب هيمة الزفة بالأمانة والمسؤولية</p> <p>الإستخدام الجزئي: يبرهن على التأثير البارز والتكبير للمهارات القيادية إلى جانب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية</p> <p>(يفصل كل تحليل منسجما ومنسجا)</p>	2
3	<p>أ- التعريف بعقود الوفاء بالأمانة والمسؤولية : يشرح المقامه تعريفها ويشرح العناصر الرئيسة الآتية:..... (2 ن)</p> <p>1- الإقام من مشلق إيمالي 2- بحفظ الجهود والوداع وإتات الحقوق 3- وتقيه بالتكاليف وعناصر التوجيات</p> <p>4- وتعمل تتجبا</p> <p>ب- ذكر مظهرين من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية: يذكر المرشح مظهرين من بين المظاهر الآتية</p> <p>أوما في مظاهرها:..... (تعبت نقطة لكل مظهر)</p> <p>- حفظ الدين ورجناب الحارم والثواب حسن مثل لزوم والقمار وهرب الخمر والمسكر / حفظ حقوق كل من الزوجين</p> <p>إتالية والأمانة (الكرامة والاحترام والتقدير) // أداء التواجبات الزوجية من نفقة ورجن العائفة / حفظ أسرار الحراء الزوجية.</p>	2
4	<p>الربط بصورة يوسف :</p> <p>أ- يورد المرشح أية تشير إلى خيانة امرأة العزيز لزوجها من مثل الآيات الآتية:..... (2 ن)</p> <p>قال تعالى: إِذْ أَوْثَقَهُ الَّذِي هُوَ فِي نَجْمٍ عَنْ كَيْبِهِ وَعَلَّقْتَ الْأَثْوَابُ وَوَدَّتْ خَيْثُ نَكَ قَالَ نَعَادُ اللَّهُ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنُ مَنَاقِبِي إِنَّهُ لَا يُكَلِّمُ الْكَافِرِينَ</p> <p>قال تعالى: وَتَقَدَّرَ هَذَا بِهِنَّ وَهُنَّ يَدُ لَوْلَاهُنَّ لَكُنَّ رُجُلًا مِّنْ رَّجُلٍ لَّوْ لَمْ يَكُن لَّهُنَّ الْفُؤَادُ لَكُنَّ عَلَثًا أَلْعَابَ الْحَثَلِيِّينَ</p> <p>قال تعالى: يَوْسُفَ أَخْبَهُنَّ عَنْ خُبْرِهِ وَأَتَّقُوهُنَّ لِذُنُوبِكُمْ إِنَّهُنَّ كُنَّ مِنَ الْخَائِبِينَ</p> <p>قال تعالى: إِذْ قَالَ فُلْيُكُن الَّذِي كُنِّي عِنْدَهُ وَفَدَّرَ يَوْسُفَ عَنْ كَيْبِهِ فَأَسْفَضْتُمْ وَإِنَّهُنَّ لَكُنَّ يَفْعَلْنَ فَاخْرَجَهُنَّ لِيَسْخَرْنَ وَيَكْفُرْنَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ</p>	2

المادة: التربية الإسلامية

ب- يورد المفسر آية تشير إلى بشارة يوسف عليه السلام بتحويله (1 ن)

قال تعالى: (لئن اجتفتي على خزائي الأرمي لئن خست على يوسف 55)

وإحطة: يراجع في تفهيم الاستنباطات: **١** أن تكون مناسبة **٢** أن تكون الآية كاملة من غير شك وبدون أحد في الحذف. (المكتوب التجاوز عن الجملاء الامامية)

ج- التعرف بمفهوم الصبر: صوغ المتعلم تعريف يتضمن العناصر التالية (1 ن)

1- حبس النفس عن انطاعات 2- وجوبه 3- عن المصروف والمصروفات 3- منعها عن لمحض الأقدار 4- وعن الشكوى من ألم ابتلى غير الله 5- احتمالها، وتقرر ان الله تعالى.

د- تصريف تجليات الصبر في الجدول:

تجليات الصبر

الآيات

0.5 ن	1- الصبر على المصن والأفلاءات
0.5 ن	2- الصبر عن اعتدال الأوامر وتزوم انتفاع
0.5 ن	3- الصبر عن اللين والغريرت

هـ- بيان كيفية إسهام اتسامع في استقرار الأسرة وحمايتها. - يذكر المفسر أن الذين على الأمن تتصدع في الحياة الأسرية من مثل (نصف نقطة لكل فائدة)

- العلاقات الأسرية صافية وواضحة - تغليب الجود على الكراهية. - والعفو عن الخطيئة والتسامح عن الجحامة

- إشاعة أجواء الهدوء والسكينة والسلام في محيط الأسرة - الإنهاء عن تمالك الأسرة والتجدي

و- اربط يسيرة يوسف: التامع عند السلا مع أخوته رغم إذاهم الشكره ته (1 ن)

قال تعالى: (قال لا تأزب عني كلمة الغم ولا تأزبني كلمة الحزن ولا تأزبني كلمة الحزن ولا تأزبني كلمة الحزن ولا تأزبني كلمة الحزن)

أ- ذكر قهشون. يذكر المفسر فيجيب عن القيمة الأساسية لإنتاج التفاوض الأسري. من مثل: (نصف نقطة لكل فائدة)

التسامح - العفو - التفاوض - وعرض الطرف - التمسك بالعدل - التمسك بالحق - التمسك بالعدل - التمسك بالحق

ب- ذكر مخالفتي: يذكر المفسر عولفين عن مواقف مروية لبي في (نصف نقطة لكل فائدة)

مثل: (نصف نقطة لكل فائدة)

في قوله **﴿**وعدم كداية السيلة وسيلة رسول الله **﴾** في وثيقة الصلح

في قوله **﴿**أن يرجع المتسلمون هذا العام فلا يقضوا العدة إلا في العام القادم

في قوله **﴿**أن يرد محمد **﴾** من ياتيه من قريش مسما. والآية قريش من ياتيه من قريش

ج- ذكر مظهرين: يذكر المفسر مظهرين عدا يبي في حين تعذر الذي لكأمع أهل مكة (نصف نقطة لكل مظهر)

عدا يبي: **﴿**لأوجه في أعمال البيت/ معاملة **﴾** لبي نطلب ومن واحدا من / شافته **﴿** ورحمته بئانه وبعثته / كرام

خدمه وعدم تسليمه بالناضهون ..

أ- الاستنباط من المبدأ الأول: يذكر المفسر مشهورين لشكره يوسف عليه السلام في طفولته وشبابه والتمكن له من بين

المظاهر الآتية: (نصف نقطة لكل مظهر)

1- احتضان أمه عزيز بسر له، وإحاطتها له بالحنابة والبراعة. 2- تعليمه الله تعالى له قول الأحديث

3- إيمان الله تعالى له الحكمة والعلم

ب- استخلاص القيمة العقدية، ومحل الشاهد عنها:

القيمة العقدية المستخلصة	المقطع الدال عليها من المبدأ
اليقين في تدبير الله أو الرضا وعدم منازعة الله في تدبيره/ أو الإيمان بالقدر والقدر	وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرِ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ يوسف من 2187

المادة: التربية الإسلامية

7	<p>ج- يوضح علاقة تعلم بالإيمان : (يكتفى بمرارين من مثل) (نصف نقطة نكي سارة) العلم يرسخ الإيمان ويقويه - تعلم يهدي إلى الإيمان ويسوق إليه - بالعلم يعرف المؤمن أمور الكون فهذه ذلك بعدا ويقينا- العلم يورث خشية الطوبى- العلم يورث الحكمة...</p>
8	<p>أ- استخلص القيمة التي يدقظها المستد الثاني بعد الترشح عن القيمة بحارة مناسبة من مثل : (1ن) العفة / الاستعصام عن الوثوع في الفاحشة / اجراء من الله / مراقبة الله / العصبة ب- كتابة الجزء من الحديث الذي تضمن له آية كثر في المستد الثاني: (0,5ن) "ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال، فقال إني أخاف الله". الحديث ج- بيان خطورة الفواحش وأنها أضر عن الأسرة والأطفال يدور ما توضح في ثلاثة أسطر سنوية : - يعبر عن خطورة الفواحش (الزنى، الإدمان، الخ) على الفرد والمجتمع : (0,25ن) - يذكر آيتين على الأقل من الآيات المبررة للفواحش على الأسرة والأمة عن مثل : (نصف نقطة لكل آية) اختلاط الأجناس / عك الأمراض / ضرب قيم العفة والحياء / اعتماد الثقة بين الزوجين / انتشار الأمية المنقولة جليها / انتشار الجرائم الجنسية من اختصاب ونحوه / القاصرين.. / تكاثر الأطفال مجهول النسب / تفكك الأسرة والحلابة / الضربة العينة للطمس / تغير خسر الله... جرائم التنظف وسلامة الرث والامستدلال والتعبير..... (0,25ن)</p>

مطلبة الامتحان لجدول التخصص المخصوص غليه في الإظهار المرجعي (المهارات ومحدداتها - نسب مئوية - سلم التقييم)

مهارات الأجوبة وفق الإظهار المرجعي	نسبة الأهمية	اللائق	الأمينة
حفظ النصوص الشرعية والمستههد بها	20%	4 نقط	السؤال 4 أ السؤال 4 ب السؤال 5 السؤال 8 أ
التفكير عن المعارف الأساسية واكتسابها	15%	3 نقط	السؤال 3 السؤال 5 السؤال 8 ب
توظيف المفاهيم الشرعية وتعبيرها علميا	15%	3 نقط	السؤال 3 ب السؤال 5 ج السؤال 6 أ السؤال 6 ب
تجليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	20%	4 نقط	السؤال 5 ب السؤال 6 ج السؤال 7 أ السؤال 7 ج
استخراج العموم وتطبيقها	15%	3 نقط	السؤال 5 ج السؤال 7 ج السؤال 8 أ
تحليل المواقف والتعبير عن الرأي وشايعها	15%	3,75	السؤال 1 السؤال 1 ب السؤال 2
مجموع أسئلة الامتحان : 19 سؤالا			20